

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
**«ЦЕНТР СПОРТА И ОБРАЗОВАНИЯ «ОЛИМП»**  
**ДЕПАРТАМЕНТА СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ**  
**(ГБОУ «ЦСиО «Олимп» Москомспорта)**

Согласовано:  
Заместитель руководителя  
общеобразовательной школы  
ГБОУ «ЦСиО «Олимп» Москомспорта  
Н.В. Шалимова  
28.08.2019 г.

Рассмотрено  
на заседании кафедры  
гуманитарного цикла  
  
О.В. Штеба  
27.08.2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс по выбору	Английский- язык международного спортивного общения
Сроки реализации программы	1 год
Классы	10

Москва 2019 г.

## **Общая характеристика учебного курса**

Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает «развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке». Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Программа курса внеурочной деятельности по английскому языку для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Направленность данного курса несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях курса.

Иностранный язык имеет широкие возможности для развития социокультурной компетенции, предполагающей знание норм и правил поведения страны, в которой находится гражданин. Это помогает нам узнать мотивы поведения людей, в некоторых случаях предсказать их поведение, установить полноценные взаимоотношения в группе. Уровень адаптации в иноязычном обществе зависит не только от знаний языка, но и от знания социокультурных особенностей этого государства. Достижение данной цели обуславливает целесообразность проведения курса, тематикой которого является изучение страноведения и культурологии страны, изучаемого языка.

Программа курса внеурочной деятельности по английскому языку предназначена для учащихся 10-х классов общеобразовательной школы. Занятия курса внеурочной деятельности проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 35 уроков. Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике курса - изучение страноведческого материала и культурологии Великобритании. Программа данного курса построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, география. Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования, лексико-грамматических навыков) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы. Контроль осуществляется в форме проведения теста или викторины.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и

коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

### **Результаты освоения курса**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать

гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

### **Речевая компетенция**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **Чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### **Письмо и письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

К концу обучения по данной программе обучающийся должен **знать**:

- географическое положение Великобритании,
- ее крупные города, традиции и обычаи праздника “Всех святых”,
- столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещений британцев,
- ее национальную символику, достопримечательности страны,
- известных монархов, знаменитых писателей, поэтов, их произведения, изобретателей и их изобретения,
- иметь представление о национальных видах спорта,
- знать национальные праздники, традиции, культурные особенности британского народа.

К концу обучения по данной программе обучающийся должен **уметь**:

- представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия
- продуктов, классных предметов, считать предметы представлять свою семью,
- перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела,

- описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат,
- составлять расписание уроков на английском языке.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности по английскому языку предназначена для учащихся 10-х классов общеобразовательной школы. Занятия данного курса проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 35 уроков. Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике курса - изучение страноведческого материала и культурологии Великобритании.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

### 1. Вводное занятие "Welcome to Great Britain"

- ознакомить уч-ся с национальной символикой (флаг, герб, символ), историей страны Туманного Альбиона

**Иноязычная лексика:** "Union Jack", "Dieu et mon driot", "John Bull", flag, coat-of-arms, anthem, Celts, Romans.

**Практическая работа:** знакомство с Великобританией по презентации о стране изучаемого языка; анкетирование учащихся.

### 2. Geographical Position

- познакомить учащихся с географическим положением страны

**Иноязычная лексика:** The Atlantic Ocean, Gulf Stream, coast, islands, rivers, mountains.

**Практическая работа:** просмотр клипа «Hello»,

Работа в малых группах с картой (как попасть в страну, используя различные транспортные средства)

### 3. National Airports

- познакомить учащихся с названиями аэропортов,
- развить умение составить диалог по теме «в аэропорту»

**Иноязычная лексика:** Heathrow, Gatwick Airports, to travel by air, tickets, information desk, check-in desk.

**Практическая работа:** просмотр тематических презентаций, клипов; Беседа  
Ролевая игра "I'm in the airport"

### 4. A Trip to London

- предоставить информацию о достопримечательностях Лондона, ознакомить с экскурсионной лексикой

- развить умение комментировать фотоматериал

**Иноязычная лексика:** Museums, galleries, tourist bus, excursions, leaflets, guides.

**Практическая работа.**

Презентация

Экскурсия по городу "Travelling in London"

## **5. Museums of Great Britain, Parks and Gardens of London**

- актуализировать знания учащихся о достопримечательностях Великобритании

**Иноязычная лексика:** Greatest treasures, outstanding collections, displays, exhibits, guides, Hyde Park, Speaker's Corner, St James Park, Kensington Gardens, flowerbeds, lawns.

## **6. Shakespeare's Theatre**

- познакомить учащихся с английским писателем и его произведениями

- развивать умение выразительного чтения

**Иноязычная лексика:** Hamlet, Othello, King Lear, comedies, tragedies, sonnets.

## **7. Famous People of Great Britain**

-развить умение рассказывать о знаменитостях и выразить свое отношение к их произведениям

**Иноязычная лексика:** Outstanding works, fame, talent, water-colors, masterpieces, D. Defoe, J. Turner, W. Shakespeare.

## **8. Popular kinds of Sport**

- познакомить учащихся с историей возникновения различных видов спорта, ознакомиться с правилами некоторых игр

**Иноязычная лексика:** Football championships, the Wimbledon tennis competitions, the Deby horse-racing, the Ryder Cup, polo, rugby, cricket.

## **9. National Traditions and National Holidays**

-познакомить учащихся с национальными традициями и с национальными праздниками

- воспитать позитивное отношение к культуре другой национальности

- развивать навыки ведения беседы за столом

**Иноязычная лексика:** Trooping the Colors, Queen's Christmas speech, swan-upping, English breakfast, English tea, gardening. Christmas, Easter, Bank Day, Guy Fawkes Day, Mother's Day, Halloween.

## **10. The Royal Family**

- ознакомить учащихся с представителями королевских династий различных исторических эпох

**Иноязычная лексика:** King Arthur, Richard the Lionheart, Knights of the Round Table, knighthood, sword, Queen Victoria and her prosperity, Queen Elisabeth the Second.

## **11. London Tube**

- ознакомить учащихся с историей возникновения Лондонского метро

- развивать навыки общения в неформальной обстановке

**Иноязычная лексика:** Underground, trains, stations, travel cards, signs, single ticket.



## **12. London “Double-deckers”**

- ознакомить учащихся с видами городского транспорта
- развивать речевые навыки учащихся

**Иноязычная лексика:** London transport, travel centre, excursion panoramic views, route

## **13. British Castles**

- ознакомить учащихся с историей древних замков Британии

**Иноязычная лексика:** Windsor Castle, Nottingham Castle, Bodiam, Castle, Dover.

## **14. Lewis Carroll and his Books**

- ознакомить учащихся с писателями английской литературы
- развивать умение выразительного чтения и актерского мастерства

**Иноязычная лексика:** Charles Dodgson, pen-name, “Alice in Wonderland”, Alice Liddell.

## **15. J.K. Jerome “Three Men in a Boat”**

- ознакомить учащихся с писателями английской литературы
- развивать умение выразительного чтения

**Иноязычная лексика:** The Thames, boat, up and down the river, to pack, to travel, to discuss plans.

## **16. English Poems and Limericks**

- углубить знания учащихся английской поэзии
- воспитать позитивное отношение к другой культуре

**Иноязычная лексика:** “Night” W.Blake “My Heart’s in the Highlands” R.Burns “Spring” W.Blake

## **17. The British People and the Cinema**

- познакомить учащихся с историей создания киноиндустрии, основоположником немого кино Чарли Чаплиным, главным кинотеатром страны

**Иноязычная лексика:** Cinema, actors, characters, the Odeon, Charlie Chaplin, black and white films, silent pictures

## **18. Music for Englishmen**

- углубить знания учащихся о Британском музыкальном наследии,
- ознакомить с современными музыкальными тенденциями

**Иноязычная лексика:** London Orchestra, group “Beatles”, radio “Virgin”, popular music, singers, concert halls.

## **19. English proverbs and their meanings**

- развивать умение интерпретировать пословицы,
- высказывать свое мнение

**Иноязычная лексика:** “Better late than never”, “A friend in need is a friend indeed”, “Short visits make long friends”

## 20. English manners

- ознакомить учащихся с культурой общения британцев, манерами поведения

**Иноязычная лексика:** Well-mannered people, politeness, “please”, «would you like» Communicating, queuing, greeting.

## 21. New cities in America

- ознакомить учащихся с городами Америки, названных по подобию городов Британии

- ознакомить с лексикой Американско - английского языка

**Иноязычная лексика:** New England, New York, New Mexico, Vocation, cookie, truck, mailbox, railroad, French fries.

### *Учебно-тематический план*

Название темы	Учебные задачи	Иноязычная лексика	Форма работы
1. "Welcome to Great Britain"	- ознакомить уч-ся с национальной символикой (флаг, герб, символ), историей страны Туманного Альбиона	"Union Jack", "Dieu et mon driot", "John Bull", flag, coat-of-arms, anthem, Celts, Romans.	Беседа со школьниками, работа с картой, наглядными пособиями, игра
2. Geographical Position	- познакомить учащихся с географическим положением страны	The Atlantic Ocean, Gulf Stream, coast, islands, rivers, mountains.	Работа в малых группах с картой (как попасть в страну, используя различные транспортные средства)
3. National Airports	- познакомить учащихся с названиями аэропортов, - развить умение составить диалог по теме «в аэропорту»	Heathrow, Gatwick Airports, to travel by air, tickets, information desk, check-in desk.	Беседа Ролевая игра "I'm in the airport"
4. A Trip to London	- предоставить информацию о достопримечательностях Лондона, ознакомить с экскурсионной лексикой - развить умение комментировать фотоматериал	Museums, galleries, tourist bus, excursions, leaflets, guides.	Презентация Экскурсия по городу "Travelling in London"
5. Museums of Great Britain	- актуализировать знания учащихся о достопримечательностях Великобритании	Greatest treasures, outstanding collections, displays, exhibits, guides.	Проекты Работа в парах
6. Parks and Gardens of London	- актуализировать знание материала, пройденного на уроках - развить умение публичного выступления	Hyde Park, Speaker's Corner, St James Park, Kensington Gardens, flower-beds, lawns.	Викторина Подготовить выступление в уголке спикера на тему
7. Shakespeare's Theatre	- познакомить учащихся с английским писателем	Hamlet, Othello, King Lear, comedies,	Викторина Чтение сонет (в

	и его произведениями - развивать умение выразительного чтения	tragedies, sonnets.	русском варианте) Просмотр отрывка из видео фильма
8. Famous People of Great Britain	-развить умение рассказывать о знаменитостях и выразить свое отношение к их произведениям	Outstanding works, fame, talent, water-colors, masterpieces, D. Defoe, J. Turner, W. Shakespeare.	Рассказ о знаменитых людях Презентация
9. What was invented in Great Britain?	- познакомить учащихся с различными изобретениями и их авторами с помощью презентации	Steam-powered locomotive, telephone, light bulb, gramophone, T. Edison, E. Berliner, A. Bell, R. Trevithick.	Игра КВН Работа в малых группах Оформление стенда
10. Sport in Great Britain	познакомить учащихся с историей возникновения спорта в Великобритании	the Deby horse-racing, the Ryder Cup, polo, rugby, cricket, Wimbledon tennis	Чтение текстов об истории возникновения различных видов спорта Подвижная игра
11. Popular kinds of Sport	- познакомить учащихся с историей возникновения различных видов спорта, ознакомиться с правилами некоторых игр	Football championships, the Wimbledon tennis competitions, the Deby horse-racing, the Ryder Cup, polo, rugby, cricket	Индивидуальная работа взаимопроверка
12. National Traditions	-познакомить учащихся с национальными традициями - развить навыки ведения беседы за столом	Trooping the Colors, Queen's Christmas speech, swan-upping, English breakfast, English tea, gardening.	Просмотр видеоматериала Чаепитие по-английски
13. National Holidays	- познакомить учащихся с национальными праздниками - воспитать позитивное отношение к культуре другой национальности	Christmas, Easter, Bank Day, Guy Fawkes Day, Mother's Day, Halloween.	Проекты, сравнение праздников в Великобритании и России, игра
14. Christmas	- отработать лексический материал по теме	To congratulate, to celebrate, to give gifts, cook delicious dinner, to go to church.	Инсценировка праздника
15. England	-познакомить учащихся с реалиями страны, обычаями и традициями народа	London, St George, puddings, pubs, a rose, conservative and well-mannered people.	Чтение текстов Подготовка материала
16. Scotland	-познакомить учащихся с реалиями страны, обычаями и традициями народа	Edinburgh, a thistle, St Andrew, Eisteddfods, haggis, kilts, hard-working people.	Чтение текстов Подготовка материала
17. Wales	-познакомить учащихся	Cardiff, a daffodil, St	Чтение текстов

	с реалиями страны, обычаями и традициями народа	David, harp, Welsh rabbit, beautiful girls	
18. Northern Ireland	-познакомить учащихся с реалиями страны, обычаями и традициями народа	Ulster, Belfast, St Patrick, A shamrock.	Составление коллажа
19. Kings and Queens	- ознакомить учащихся с представителями королевских династий различных исторических эпох	King Arthur, Richard the Lionheart, Knights of the Round Table, knighthood, sword, Queen Victoria and her prosperity, Queen Elisabeth the Second.	Презентация «Король Артур и рыцари круглого стола»
20. The Royal Family	- развивать умение поиска информации в сети Интернет	Royal family, British Parliament, Buckingham Palace, royal traditions, wealth, weddings.	Проект
21. London Tube	- ознакомить учащихся с историей возникновения Лондонского метро - развивать навыки общения в неформальной обстановке	Underground, trains, stations, travel cards, signs, single ticket.	Беседа, Ролевая игра "From London to Manchester", Составление маршрутов
22. London "Double-deckers"	- ознакомить учащихся с видами городского транспорта - развивать речевые навыки учащихся	London transport, travel centre, excursion panoramic views, route	Экскурс на Лондонском автобусе Игра по станциям
23. British Castles	- ознакомить учащихся с историей древних замков Британии	Windsor Castle, Nottingham Castle, Bodiam, Castle, Dover.	Презентация Работа в группах
24. Stonehenge	- ознакомить учащихся с национальными реликвиями	Wilshire, the biggest stone circle, the Druids, strange, ancient, rare, living custom.	Презентация Работа в парах
25. Lewis Carroll and his Books	- ознакомить с учащимися с писателями английской литературы - развивать умение выразительного чтения и актерского мастерства	Charles Dodgson, pen-name, "Alice in Wonderland", Alice Liddell.	Чтение отрывка из произведения «Алиса в стране чудес» Драматизация отрывка из произведения
26. J.K. Jerome "Three Men in a Boat"	- ознакомить с учащимися с писателями английской литературы - развивать умение выразительного чтения	The Thames, boat, up and down the river, to pack, to travel, to discuss plans.	Рассказ Чтение отрывка из произведения

27. English Poems Limericks	- углубить знания учащихся английской поэзии - воспитать позитивное отношение к другой культуре	“Night” W.Blake “My Heart’s in the Highlands” R.Burns “Spring” W.Blake	Чтение стихов на английском языке и в русском варианте перевода
28. The British People and the Cinema	- познакомить учащихся с историей создания киноиндустрии, основоположником немого кино Чарли Чаплиным, главным кинотеатром страны	Cinema, actors, characters, the Odeon, Charlie Chaplin, black and white films, silent pictures	Чтение текста, устные выступления уч-ся Озвучивание фильма
29. Music for Englishmen	- углубить знания учащихся о Британском музыкальном наследии, ознакомить с современными музыкальными тенденциями	London Orchestra, group “Beatles”, radio “Virgin”, popular music, singers, concert halls.	Доклад Музыкальный ринг
30. English proverbs and their meanings	- развивать умение интерпретировать пословицы, высказывать свое мнение	“Better late than never” “A friend in need is a friend indeed”, “Short visits make long friends”	Чтение рассказов с примерами пословиц Игра по станциям
31. English manners	- ознакомить учащихся с культурой общения британцев, манерами поведения	Well-mannered people, politeness, “please”, «would you like» Communicating, queuing, greeting.	Беседа, чтение «культурных заметок» Ролевые игры
32. The USA	- познакомить учащихся с географическим положением страны	North America, Canada, Mexiko	Доклад, беседа Работа в группах
33. New cities in America	- ознакомить учащихся с городами Америки, названных по подобию городов Британии - ознакомить с лексикой Американско-английского языка	New England, New York New Mexico, Vocation, cookie, truck, mailbox, railroad, French fries.	Доклад, беседа Работа в группах
34. National Holidays and Traditions	- познакомить учащихся с национальными праздниками и традициями		Индивидуальная работа Взаимопроверка

35. Writing letters to new-friends	- отработать умения написания личных писем	Making new friends, address, e-mail, code, letters, envelopes, post offices, postmen.	Подведение итогов Написание писем
------------------------------------	--	---	--------------------------------------

### **Перечень учебно-методического обеспечения по курсу**

1. Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 2014г.
2. Голицинский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. С.- П., 2015.
3. Гомза С.Х. Веселый английский. М., 2014.
4. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 5–9-е классы, М.: “Вако”, 2013 г.
5. Здоровова Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы”, М.: “Просвещение”, 2013 г.
6. Кауфман К.И. Кауфман М.Ю. Британская история. Обнинск, 2010.
7. Фэррэлл М. Жизнь Британии и ведомства. С.-П., 2011.