

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Центр спорта и образования «Олимп»
Департамента спорта и туризма города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Олимп» Москомспорта)

Согласовано:
Заместитель руководителя
общеобразовательной школы
ГБОУ «ЦСиО «Олимп» Москомспорта

_____ Н.В. Шалимова
31.08.18г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
гуманитарного цикла

_____ Е.В. Митюрева
30.08.18г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	Филология
Предмет	Русский язык
Сроки реализации программы	1 год
Классы	11
Учителя	Митюрева ЕВ

Москва 2018 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова)

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 11 классе. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем); **сдача ЕГЭ по русскому языку как обязательного.**

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 11 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование общеучебных знаний, умений и навыков, коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций..

Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление, расширение и совершенствованием знаний по синтаксису и пунктуации, так как вопросы орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии были изучены в 10 классе. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;

информационных умений и навыков;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов

• 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 35 часов.1 час в неделю

- **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**
- ***Раздел 1. Речь. Речевое общение***
- 1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
- Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
- Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.
- 2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной,

- явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.
- Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
- Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний
- с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.
- **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**
- ***Раздел 2. Функциональная стилистика***
- 1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.
- Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.
- Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

- Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.
- Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.
- Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового
- (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).
- Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.
- 2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
- Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.
- Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.
- Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.
- ***Раздел 3. Культура речи***
- 1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность,
- уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

- Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.
- Нормативные словари современного русского языка и справочники.
- Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.
- 2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.
- Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.
- Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.
- Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.
- Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.
- Использование нормативных словарей русского языка и справочников.
- **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**
- 1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.
- Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

- 2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и

явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний

с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и

исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

- Исторические и культурные традиции страны.
- Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	К о л- в о ч а с о в	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Вводный урок	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Знакомство с курсом русского языка в 11 классе, работа по учебнику, словарный диктант, индивидуальная работа по карточкам	Фронтальный: индивидуальный коллективный		Повторить материал о правописании гласных и согласных в корне, приставе, суффиксе, окончании. Выполнить упр. 146, 148	1 нед сентябрь	
2	Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ	1	Обобщение и систематизация ЗУН		Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии	Индивидуальная работа по карточкам.	2 нед	
3.	Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Словарный диктант, тренировочные упражнения, выполнение заданий типа А из КИМов	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии	Подготовиться к орфоэпическому диктанту. Упр. 195, 196 по учебнику Рыбченковой	3 нед	
4	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксические нормы.		Обобщение и систематизация ЗУН	Работа по вопросам учебника на с. 102 (Р); тренировочные упражнения, синтаксический и	Фронтальный	Закрепить умения учащихся находить грамматическую	Повторить материал о словосочетании, выполнить упр. 207, 211 или 212 из учебника Рыбченковой	4 нед	

				пунктуационный разбор предложений		основу предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор			
5	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Проверка домашнего задания, работа по вопросам, конструирование словосочетаний по заданным схемам, тренировочные упражнения	Тематический коллективный индивидуальный	Отработка навыков разбора словосочетания, подготовка к ЕГЭ	Упр. 209 а,б,в; Упр. 210 по учебнику Рыбченковой	1 нед октябрь	
6	Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Выборочная проверка домашнего задания, повторение материала о видах словосочетания, выполнение заданий ЕГЭ по данной теме, конструирование словосочетаний разных по строению, но сходных по грамматическому и лексическому значению	Тематический (коллективный индивиду-ый)	Отработка навыков разбора словосочетания, подготовка к ЕГЭ	Упр. 213, 214 из учебника Рыбченковой. Подготовиться к проверочной работе по материалам ЕГЭ	3 нед	
7	Предложение. Типы предложений	1	Совершенство вание ЗУН	Беседа по изученному ранее материалу, работа по учебнику, синтаксический и	Фронтальный	Проверка ЗУН по теме «Предложение»	Материал учебника Рыбченковой на с. 107-108, назвать функции каждого из десяти знаков препинания (упр. 226),	4 нед	

				пунктуационный разбор предложений, конструирование предложений.			упр 227		
8	Типы сказуемых	1	Совершенство вание ЗУН	Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера	Тематический: коллективный, индивидуальный	Уметь определять тип сказуемого, подготовка к ЕГЭ	Выписать из художественной литературы 7-8 предложений с различными видами	5 нед	
9	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствовать пунктуационные навыки	Материал учебника на с. 191. Упр. 339 1-2 часть	Ноябрь 1 нед	
10	Второстепенные члены предложения	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Выступления учащихся (реализация домашнего задания), синтаксический разбор предложений, практическая работа, конструирование предложений по заданным схемам		Совершенствование умения выполнять синтаксический разбор предложения	Повторить материал об обособленных членах предложения	Ноябрь 2 нед	
11	Обособление определений	1	Совершенство вание ЗУН	Работа по материалу учебника, тренировочные		Закрепление навыков постановки запятых в	Упр. 244 по учебнику Рыбченковой (последнее задание)	3 нед	

				упражнения, пунктуационный разбор		предложениях с обособленными членами предложения			
12	Обособление приложений	1	Совершенство вание ЗУН	Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа	Тематический: коллективный, индивидуальный	Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с обособленными членами предложения	Материал учебника на с. 211-212 Упр. 369 (1 часть), упр. 370 (1 часть)	декаб рь	
13	Урок-практикум по теме «Обособленные определения и приложения». Выполнение заданий типа А26 ЕГЭ	1	Обобщение и систематизаци я ЗУН	Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ	Тематический Индивидуальны й	Проверка ЗУН учеников по теме «Обособленные определения и приложения»	Материал на с. 216-217	2 нед	
14	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	1	Обобщение и систематизаци я ЗУН	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, объяснительный диктант	Тематический: коллективный, индивидуальный	Закрепление пунктуационных знаний	С.216-217,	3 нед	
15	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	1	Обобщение и систематизаци я ЗУН	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, объяснительный диктант	Тематический: коллективный, индивидуальный	Закрепление пунктуационных знаний		4 нед	
16	Урок-практикум по теме «Обособленные обстоятельства». Выполнение заданий типа А3, А20 ЕГЭ	1	Обобщение и систематизаци я ЗУН	Практическая проверочная работа, выполнение заданий КИМов	Тематический Групповой, коллективный, индивидуальный	Проверка ЗУН по теме «Обособленные обстоятельства», подготовка к ЕГЭ	Упр. 243 по учебнику Рыбченковой. Комплексный анализ текста	январ ь	
17	Предложения с	1	Обобщение и	Работа по таблице		Обобщение и	С. 198-199, упр. 354	3 нед	

	однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами Выполнение заданий типа А22, А19 ЕГЭ		систематизация ЗУН	учебника, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа по карточкам		систематизация ЗУН по теме «Однородные члены предложения»	(часть 2), составить предложения с однородными членами по заданным схемам.		
18	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику, творческая работа, конструирование предложений	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствование ЗУН, подготовка к ЕГЭ		4 нед	
19	Диктант	1	Контрольный урок		Тематический, индивидуальный	Проверка ЗУН по пунктуации	Материал учебника на с. 203, 204-205	Февраль 1 нед	
20	Односоставные предложения Способы выражения главного члена в безличном предложении.	1	Совершенствовании ЗУН	Работа по учебнику, тренировочные упражнения на повторение и закрепление ЗУН по теме, творческая работа	Тематический: коллективный, индивидуальный	Закрепление умения находить односоставные предложения в тексте, выделять грамматическую основу		2 нед	
21	Урок-практикум по теме «Односоставные предложения»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Практическая работа, проверочная работа по карточкам	Тематический: коллективный, индивидуальный	Проверка ЗУН	Индивидуальная работа по карточкам	3 нед	
22	Сравнительные обороты, знаки препинания при них. Запятая в конструкциях с союзом КАК	1	Совершенствовании ЗУН	Запись дополнительного материала в справочники, тренировочные упражнения, проверочная работа	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствование ЗУН по пунктуации	Комплексный анализ текста по упр 242 Учебник Рыбченковой	Март 1 нед	
23	Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях с	1	Совершенствовании ЗУН	Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление,	Тематический: коллективный, групповой, индивидуальный	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к		2 нед	

	вводными словами и предложениями			самостоятельная работа по конструированию предложений		ЕГЭ			
24	Вставные конструкции	1	Совершенство вание ЗУН	Самостоятельная работа, конструирование предложений, тренировочные упражнения	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенство вание ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ		3 нед	
25	Проверочная работа по теме «Вводные слова и предложения». Выполнение заданий типа А21 ЕГЭ	1	Контрольный урок	Выполнение заданий предложенной проверочной работы	индивидуальный	Проверка ЗУН по пунктуации		4 нед	
26	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1			Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенство вание ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ		5 нед	
27	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи	1	Совершенство вание ЗУН	Работа по учебнику, конструирование предложений по заданным схемам, объяснительный диктант, работа по учебнику, творческая работа	Тематический: коллективный, Групповой, индивидуальный	Совершенство вание ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ		апрел ь	
28	Тест по материалам ЕГЭ	1	Контрольный урок	Выполнение тестовых заданий	индивидуальный	Проверка ЗУН по пунктуации	Повторить правила цитирования	3 нед	
29	Синтаксический практикум	1	Комбинирован ный урок	Тренировочные упражнения, проверочная работа	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенство вание ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ	Повторить материал о видах сложных предложений по справочнику. Упр. 245 по учебнику Рыбченковой	4 нед	

30	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Выполнение заданий типа А24 ЕГЭ	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения	Тематический: коллективный, Групповой, индивидуальный	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ		Май	
31	Сложносочинённое предложение. Выполнение заданий типа А9 ЕГЭ	1	Совершенствование ЗУН	Анализ предложений, выполнение заданий КИМов по данной теме	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ		1 нед	
32	Знаки препинания в ССП. Выполнение заданий типа А19 ЕГЭ	1	Совершенствование ЗУН	Практическая работа по теме, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений	Тематический Самостоятельная работа	Совершенствование ЗУН, подготовка к ЕГЭ	Индивидуальная работа по карточкам. Составить ССП по заданным схемам Упр. 398, 399	3 нед	
33	Синтаксический практикум. Работа по материалам КИМов	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление	Тематический контроль. Выполнение тестовых заданий	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение заданий А19 по сборникам тестовых заданий, подготовка к контрольной работе	3 нед	
34	Сложноподчинённое предложение Виды СПП	1	Совершенствование ЗУН	Повторение теоретического материала по теме «СПП», работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений	Тематический Коллективный	Уметь находить СПП в тексте, определять границы простых предложений в составе СПП, выделять грамматические основы		4 нед	
35	Итоговый урок	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Пунктуационный разбор предложений,	Тематический Проверочная работа	Совершенствование умения определять	Индивидуальная работа по карточкам	5 нед	

				объяснительный диктант, конструирование предложений		границы простых предложений в составе СПП, расставлять знаки препинания			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

6. ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ АТТЕСТАЦИИ

1. Сочинение - рассуждение
2. Тестирование.

7. ОСНАЩЕНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005г.

Дополнительная литература:

- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
- Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.
- Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
- М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2008г.
- Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2006г.
- И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2009г.
- Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2012. Ростов-на Дону: «Легион», 2011г.
- Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2010г.
- Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2009г.
- С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана Граф,2007г.
- Н.В.Егорова. ЕГЭ 2010. Подготовка к части С. М., 2010

Русский язык
Электронные пособия

1. 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
2. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
4. Фраза. Лингвистический тренажёр.