

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

«Центр спорта и образования «Олимп»
Департамента спорта и туризма города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Олимп» Москомспорта)

Согласовано:
Заместитель руководителя
общеобразовательной школы
ГБОУ «ЦСиО «Олимп» Москомспорта

Рассмотрено
на заседании кафедры
гуманитарного цикла

_____ Н.В. Шалимова
31.08.18г.

_____ Е.В. Митюрева
30.08.18г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	Общественно- научная
Предмет	География
Сроки реализации программы	1 год
Классы	11 а
Учитель	Митина А.Н.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса « Экономическая и социальная география мира 11класс)

- федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004года №1089;

- примерных программ Министерства образования и науки РФ, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

-Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004г.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Место предмета в базисном учебном плане.

На прохождение программы «Экономическая и социальная география мира 11класс) Федеральный базисный учебный план, для общеобразовательных учреждений РФ, отводит 34 часоа , 1 час в неделю.

В структурном отношении курс состоит из 1 разделов: II - «Региональная характеристика мира».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (11кл).

№№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
	ЧАСТЬ 2. Региональная характеристика мира.	
1	Зарубежная Европа.	5
2	Субрегионы и страны Европы.	2
3	Зарубежная Азия. Общая характеристика.	5
4	Страны Зарубежной Азии.	2
5	Австралия.	1
6	Африка. Общая характеристика.	3
7	Субрегионы Северной и Тропической Африки.	2
8	ЮАР.	1
9	Северная Америка. Общая характеристика.	5
10	Макрорайоны США	2
11	Канада	1
12	Общая характеристика Латинской Америки	4
13	Бразилия	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Тема урока	Дата	Практические работы	Содержание	Домашнее задание
Раздел I. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА					
Тема 1. Зарубежная Европа (10 часов)					
1	Европа. ЭГП. Природные ресурсы.	1н сен.		Особенности ЭГП, его значение для хозяйства региона	с. 179-181
2	Население Зарубежной Европы.	2н сен.		Особенности населения.	с. 181-183
3	Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы.	3н сент.		Хозяйство стран Европы, особенности отраслевого состава промышленности. Сельское хозяйство стран Европы	с.183-194

4	Транспорт, туризм, наука и финансы.	4н сен.		Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Финансовая система Зарубежной Европы.	С.194-197
5	Географический рисунок расселения и хозяйства	5н сен.		Население и особенности хозяйства Европы.	С.197-202
6	Субрегионы Зарубежной Европы: Северная и западная Европа.	2н окт.		Изучить состав, ГП, природно-ресурсный потенциал, население, отрасли специализации регионов Зарубежной Европы на основе работы с различными источниками информации Определить уровень социально-экономического развития стран Северной и Западной Европы	Стр.202-210
7	Субрегионы Зарубежной Европы: Южная и Восточная Европа	3н окт.		Изучить состав, ГП, природно-ресурсный потенциал, население, отрасли специализации регионов Зарубежной Европы на основе работы с различными источниками информации Определить уровень социально-экономического развития стран Восточной и Южной Европы.	Стр.202-210
8	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы: Германии и Италии	4н окт.	№1 Составление сравнительно-экономико-географическая характеристика двух стран большой семерки	Социально-экономические особенности стран разных субрегионов Европы.	С.205-210
9	Интеграционные процессы в Европе	1н нояб.		Особенности интеграционных процессов в Европе	Повт. Стр. 179-210
10	Зачет по теме «Европа»	3н нояб.		Закрепление и обобщение знаний	
Тема 2. Зарубежная Азия. (10часов)					
11	Зарубежная Азия: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	4н нояб.		Особенности ЭГП стран Зарубежной Азии, определить его значение для хозяйства региона. Изучить состав, ГП, природно-ресурсный потенциал Азии на основе работы с различными источниками информации. Сформировать представление об особенностях населения.	Параграф 1, т.7 (с.223-231). Обозначить на к/к субрегионы Заруб. Азии; республик и, монархии.

					Обозначит ь федератив ные государст ва (зад.1, с.266).
12	Хозяйство стран Зарубежной Азии.	5н нояб.		Особенности развития хозяйства регионов Азии. Показать своеобразие хозяйства субрегионов Азии.	Параграф 1, т.7 (с.231- 234).
13	Страны Центральной и Восточной Азии.	1н дек.		Страны Центральной и Восточной Азии на примере Китая.	Параграф 2, т. 7; зад.8, с.267. Номенкла- тура. Инд. зад.:
14	Китай	2н дек.	№2 Характеристи ка специализаци и основных сельскохозяй ственных районов Китая, объяснение причин	Целостное представление о Китае	С.235-241
15	Мы изучаем Японию	3н дек.		Природа, население, хозяйство страны	С.241-249
16	Культура Японии	4н дек		Культура Японии, образы Японии, географическая картина страны	
17	Страны Южной Азии. Индия	2н янв	№3 Оценка природных предпосылок развития промышленн ости и сельского хозяйства Индии	Население и экономика Ю. Азии	С.250-257
18	Страны Юго- Восточной Азии и Юго-Западной Азии. (Индонезия.Турция)	.3н янв		Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве стран Юго-Восточной Азии. Сформировать целостное представление об Индонезии: ЭГП, природные условия и ресурсы, население и хозяйство	Записи в тетради. Номенкла тура.
19	Австралия	4н янв.		Целостное представление об Австралии	С.257-258, повт. С.223-257
20	Обобщение по теме «Азия»	1н фев		Закрепление и обобщение знаний	

Тема 3. Африка (5 часа)					
21	Африка: природные ресурсы и население.	2н фев		Природные ресурсы и население Африки	С.273-278
22	Субрегионы Африки: Северная Африка.	3н фев.		Делении Африки на субрегионы. Природа, население, хозяйство стран Северной Африки. Определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП региона. Проанализировать демографические показатели. Определить специализацию и этнографические особенности Северной Африки. Оценить экономический потенциал стран данного региона.	Параграф 2, т. 8 (с.281- 282); зад.9 (2), с.291.
23	Субрегионы Африки: Тропическая Африка	1н мар		Природа, население, хозяйство стран Тропической Африки. Определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП региона. Проанализировать демографические показатели. Определить специализацию и этнографические особенности Тропической Африки. Оценить экономический потенциал стран данного региона.	Параграф 2, т. 8 (с.281- 282); зад.9 (2), с.291.
24	Южно- Африканская Республика.	2н мар.		Природа, население, хозяйство ЮАР. Познакомиться с южно-африканской моделью экономики. Выявить причины экономического и политического лидерства страны на африканском континенте.	Параграф 2, т. 8 (с.284- 286).
25	Внутрирегиональн ые различия в странах Африки.	3н мар.		Провести сравнительный анализ внутрирегиональных различий в странах Африки, определив черты сходства и различия. Продолжить формирование навыков работы с картой.	
Тема 4. Северная Америка (3 часов)					
26	Соединенные Штаты Америки: ЭГП, природно- ресурсный потенциал, население, хозяйство.	4н мар		Общие особенности населения США, этапы формирования американской нации. Хозяйство.	С.295-310
27	Макрорайоны США	5н мар	№4 Для каждо го из макро регион ов США объясн	Различия районов США	С.311-316,

			ение влиян ия приро дных факто ров на развит ие их хозяйс тва, особен ности жизни и быта населе ния.		
28	Канада	1н апр		Целостное представление о Канаде	С.316-318, повт. С.295-316
Тема 5. Южная Америка (3 часов)					
29	Латинская Америка: ЭГП, природные ресурсы и население	3н апр		Страны Латинской Америки, их особенности, ЭГП, население	С. 331-337
30	Хозяйство стран Латинской Америки	4н апр		Хозяйство стран ЛА	С.337-339
31	Различия регионов Латинской Америки. Бразилия	1н май		Регионы Латинской Америки (Мексика, Аргентина) . Целостное представление о Бразилии	С.339-340, С.340-343, повт. С.331-340
Резерв3 часа					

Оценочные практические работы

1. Характеристика ППП страны.
2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
4. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производственных сил.
6. Составление экономико – географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.
7. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран большой семерки
8. Для каждого из макрорегионов США объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения.
9. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин
10. Оценка природных предпосылок развития промышленности и сельского хозяйства Индии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их основные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Промежуточная аттестация.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

ОСНАЩЕНИЕ.

Учебно – практическое оборудование:

1. Комплекты географических карт:
2. Печатные демонстрационные пособия (тематические таблицы по разделам курса географии)
3. Модели земного шара (Физический глобус)

Используемый УМК:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2011 г.
2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2012 г.
3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт.
4. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира