

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Центр спорта и образования «Олимп»
Департамента спорта и туризма города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Олимп» Москомспорта)

Согласовано:
Заместитель руководителя
общеобразовательной школы
ГБОУ «ЦСиО «Олима» Москомспорта

_____ Н.В. Шалимова
31.08.18г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
гуманитарного цикла

_____ Е.В. Митюрева
30.08.18г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	Филология
Предмет	Английский язык
Сроки реализации программы	1 год
Классы	11
Учителя	Сорокина Н.Н., Бондар Я.В.

Москва 2018 г.

Пояснительная записка

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны - умениями в четырех видах деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа для 11 класса составлена на основе:

- Примерной программы среднего (полного) общего образования
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, -
- примерных программ для основной школы, концептуальных положений учебных программ по английскому языку, разработанных О.В.Афанасьевой.
- Программы общеобразовательных учреждений к УМК «Английский в фокусе» 10-11 классы В.Г. Ападьков -М, Просвещение, 2010г.

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа в год (3 часа в неделю по базисному плану).

Рабочая программа **нацелена** на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английского языка.

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

Методические принципы данной программы:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;

- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

Ведущие формы и методы, технологии обучения:

Программа предусматривает использование

— таких **методов** как:

- 1) Коммуникативно-ориентированного.
- 2) Наглядно-иллюстративного.
- 3) Проблемно-поискового.

— следующих **видов и форм** работы

парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке», презентация проектов. Поддерживание мотивации к изучению английского языка осуществляется через проведение нетрадиционных форм занятий (ролевая игра, дискуссия, дебаты, урок – путешествие, урок – презентация, урок - исследование, урок – портрет, урок- исследование, урок-практикум.)

Также программа предусматривает использование и интеграцию современных педагогических **технологий**:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированная обучения,
- проектная технология,
- технология лично – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология.

Так как основные цели и задачи обучения иностранным языкам на старшем этапе направлены на то, чтобы не только поддержать, но и превысить базовый уровень знаний школьников, используя язык как инструмент общения и познания, в том числе для выполнения иноязычных проектов межпредметной направленности и интенсивного использования иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем, то данный курс ставит перед собой следующие **цели**:

Планируемые результаты освоения английского языка в 11 классе

В соответствии с межкультурным подходом к обучению иностранным языкам, принятым в качестве методологической основы языкового образования в стране, целью обучения в школах с углублённым изучением ИЯ является формирование **межкультурной компетенции** как компетенции особой природы, основанной на знаниях и умениях, **способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения.** Целью межкультурного обучения иностранным языкам является формирование такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности.

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранного языка в этом классе направлено на **формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в

совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Основными задачами являются:

1. развивать коммуникативную культуру и социокультурную образованность школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
2. развивать общекультурные умения - собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
3. обучать основам этики дискуссионного общения на АЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах; углублять филологические знания школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в англоязычных и других странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального или неформального общения в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
4. обучать школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развивать потребность в языковом самообразовании;
5. знакомить школьников с международными требованиями к уровню владения английским языком как иностранным.

Дальнейшее развитие иноязычной и коммуникативной компетенции:

- речевой — совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- языковой – систематизация и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с предложенными темами и сферами общения социокультурной — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны родного и изучаемого языка и согласно этому совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение; компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательной – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и использованию его в других областях знаний, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

Данной рабочей программой предусматривается использование следующих методов и технологий: проектно-исследовательский метод, информационно-коммуникативные технологии, парно-групповой метод.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (102 часа)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (30 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*. (45 часов).

Учебно-трудова сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (28 часов).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать / понимать

- Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик - клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;

Уметь:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
 - осуществлять запрос информации,
 - обращаться за разъяснениями,
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;*

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

2. В области аудирования:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации *объявлениях и информационной рекламе*;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

3. В области чтения:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

4. В письменной речи:

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.
- писать личное письмо, расспрашивая о новостях и сообщая их;

- рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее;
- составлять и записывать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания;
- писать резюме, эссе — за и против, эссе — выражение своего мнения;

5. использовать

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран и ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Оценка знаний и умений учащихся производится с помощью тестирования, которое проводится после каждого изученного раздела учебно-тематического плана.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие обще-учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудио-тексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них,
- возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “*I wish...*” (*I wish I had my own room*), конструкцией “*so/such + that*” (*I was so busy that forgot to phone to my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did smth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/ a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Оценки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

		родного языка.	
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от

коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Перечень разделов и тем

1. Родственные связи (Relationships) – 13 часов
2. Повседневная жизнь (Where there's a will there's a way) – 13 часов
3. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми (Responsibility) – 13 часов
4. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги (Danger!) – 13 часов
5. Профессии и сферы деятельности (Who are you?) – 13 часов
6. Средства массовой коммуникации (Communication) – 13 часов
7. Планы на будущее (In days to come) – 12 часов
8. Путешествия, условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей (Travel) – 12 часов

Учебно-тематический план (11 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по разделу	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Раздел 1. Родство	13	3	10	Лексико-грамматический тест
2.	Раздел 2. Как преодолеть стресс	13	3	10	Лексико-грамматический тест
3.	Раздел 3. Ответственность	13	3	10	Лексико-грамматический тест

4.	Раздел 4. Опасно для здоровья	13	3	10	Лексико-грамматический тест
5.	Раздел 5. Кто ты?	13	3	10	Лексико-грамматический тест
6.	Раздел 6. Общение	13	3	10	Лексико-грамматический тест
7.	Раздел 7. Вперед, в будущее	12	3	9	Лексико-грамматический тест
8.	Раздел 8. Путешествие	12	3	9	Лексико-грамматический тест
	ИТОГО	102	25	77	

Календарно – тематическое планирование 11 класс

№пп	Тема	Основная задача урока	Предполагаемая Дата проведения
		Раздел 1. Родство	
1	Моя семья	Развитие лексических навыков чтения. (чтение с извлечением необходимой информации).	1 неделя Сентября
2	Моя семья	Развитие лексических навыков говорения (монолог).	1 неделя Сентября
3	Отношения с людьми	Развитие навыков аудирования.	1 неделя Сентября
4	Отношения с людьми	Развитие навыков говорения (диалогическая речь).	2 неделя Сентября
5	Грамматика	Активизация лексико-грамматических навыков. Настоящее, будущее время глагола.	2 неделя Сентября
6	Грамматика	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	2 неделя Сентября
7	Художественная литература	Развитие навыков чтения с полным охватом содержания.	3 неделя Сентября
8	Письмо	Развитие навыков письменной речи. Сообщение о своей семье.	3 неделя Сентября
9	Письмо	Совершенствование навыков письменной речи. Описание внешности и характера человека.	3 неделя Сентября
10	Британцы	Совершенствование навыков чтения с полным охватом содержания.	4 неделя Сентября

11	Экологическая страничка	Развитие навыков работы в группе. Выполнение проекта «За чистый квартал».	4 неделя Сентября
12	Экологическая страничка	Подготовка к ЕГЭ. Активизация навыков чтения, письма, аудирования, говорения.	4 неделя Сентября
13	Тест	Контроль лексико-грамматических навыков по разделу.	5 неделя Сентября
		Раздел 2. Как преодолеть стресс	
14	Стресс	Развитие лексико-грамматических навыков чтения.	1 неделя Октября
15	Стресс	Развитие лексико-грамматических навыков говорения (монолог).	2 неделя Октября
16	Делай как я?	Развитие навыков аудирования.	2 неделя Октября
17	Делай как я?	Развитие навыков говорения (диалогическая речь).	2 неделя Октября
18	Грамматика	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Придаточные предложения.	3 неделя Октября
19	Художественная литература	Развитие навыков чтения с полным охватом содержания.	3 неделя Октября
20	Письмо	Совершенствование навыков письменной речи. Стили письма.	3 неделя Октября
21	Письмо	Совершенствование навыков письменной речи. Личное письмо.	4 неделя Октября
22	Софи	Совершенствование навыков работы с текстом.	4 неделя Октября
23	Софи	Совершенствование навыков работы с текстом.	4 неделя Октября
24	Нервная система	Развитие навыков работы в группе. Выполнение проекта «Экологическая упаковка».	5 неделя Октября
25	Экологическая страничка	Активизация навыков чтения, письма, аудирования, говорения.	5 неделя Октября
26	Тест	Контроль лексико-грамматических навыков по разделу.	5 неделя Октября
		Раздел 3. Ответственность.	
27	Преступность и закон	Развитие лексических навыков чтения.	5 неделя Октября
28	Преступность и закон	Развитие лексико-грамматических навыков говорения (монолог).	2 неделя Ноября
29	Права и обязанности	Развитие навыков аудирования.	2 неделя Ноября
30	Права и обязанности	Развитие навыков говорения (диалогическая речь).	3 неделя Ноября
31	Грамматика	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Инфинитив – герундий.	3 неделя Ноября
32	Художественная литература	Развитие навыков чтения с полным охватом содержания.	3 неделя Ноября
33	Письмо	Совершенствование навыков письменной речи. Доказательство точки зрения примерами, объяснениями.	4 неделя Ноября
34	Письмо	Совершенствование навыков письменной речи. Эссе.	4 неделя Ноября
35	Статуя Свободы	Развитие навыков словообразования	4 неделя Ноября
36	Мои права	Развитие навыков чтения.	5 неделя Ноября

37	Экологическая страничка	Совершенствование навыков диалогической речи.	1 неделя Декабря
38	Экологическая страничка	Подготовка к ЕГЭ. Активизация навыков чтения, письма, аудирования, говорения.	1 неделя Декабря
39	Тест	Контроль лексико-грамматических навыков.	1 неделя Декабря
		Раздел 4. Опасно для здоровья.	
40	Наперекор всему	Развитие лексико-грамматических навыков чтения.	2 неделя Декабря
41	Наперекор всему	Развитие лексико-грамматических навыков говорения (монолог).	2 неделя Декабря
42	Болезнь	Развитие навыков аудирования.	2 неделя Декабря
43	Болезнь	Развитие навыков говорения (диалогическая речь).	3 неделя Декабря
44	Грамматика	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Пассивный залог.	3 неделя Декабря
45	Художественная литература	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	3 неделя Декабря
46	Письмо	Совершенствование навыков письменной речи. Использование метафор.	4 неделя Декабря
47	Письмо	Совершенствование навыков письменной речи.	4 неделя Декабря
48	Флоренс	Совершенствование навыков чтения с различными стратегиями.	4 неделя Декабря
49	История	Совершенствование навыков работы с текстом. Составление плана и краткого содержания текста.	2 неделя Января
50	История	Совершенствование навыков монологического высказывания.	2 неделя Января
51	Экологическая страничка	Подготовка к ЕГЭ. Активизация навыков чтения, письма, аудирования, говорения.	2 неделя Января
52	Тест	Контроль лексико-грамматических навыков.	3 неделя Января

		Раздел 5. Кто ты?	
53	Жизнь на улице	Развитие лексических навыков чтения.	3 неделя Января
54	Жизнь на улице	Развитие лексико-грамматических навыков говорения (монолог).	3 неделя Января
55	Твой квартал	Развитие навыков аудирования.	4 неделя Января
56	Твой квартал	Развитие навыков говорения (диалогическая речь).	4 неделя Января
57	Грамматика	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Модальные глаголы.	4 неделя Января
58	Художественная литература	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1 неделя Февраля
59	Письмо	Совершенствование навыков письменной речи. Слова – связки, формальный стиль.	1 неделя Февраля
60	Письмо	Совершенствование навыков письменной речи. Доклад.	1 неделя Февраля
61	Родной дом	Совершенствование навыков работы с текстом.	2 неделя Февраля

62	Родной дом	Совершенствование навыков работы в группе.	2 неделя Февраля
63	География	Совершенствование навыков работы в группе. Обсуждения различных точек зрения на проблему.	2 неделя Февраля
64	Экологическая страничка	Подготовка к ЕГЭ. Активизация навыков чтения, письма, аудирования, говорения.	3 неделя Февраля
65	Тест	Контроль лексико-грамматических навыков.	3 неделя Февраля
		Раздел 6. Общение.	
66	Здравствуй!	Развитие лексических навыков чтения.	3 неделя Февраля
67	Здравствуй!	Развитие лексико-грамматических навыков говорения (монолог).	
68	СМИ	Совершенствование навыков аудирования.	4 неделя Февраля
69	СМИ	Совершенствование навыков говорения (диалогическая речь).	4 неделя Февраля
70	Грамматика	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Косвенная речь	5 неделя Февраля
71	Художественная литература	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания.	1 неделя Марта
72	Письмо	Совершенствование навыков письменной речи. Слова – связки, аргументирование.	1 неделя Марта
73	Письмо	Совершенствование навыков письменной речи. Эссе «за - против».	1 неделя Марта
74	Языки в Британии	Совершенствование навыков работы с текстом.	2 неделя Марта
75	Языки в Британии	Совершенствование навыков работы в группе.	2 неделя Марта
76	Информатика	Совершенствование навыков монологического высказывания.	3 неделя Марта
77	Экологическая страничка	Подготовка к ЕГЭ. Активизация навыков чтения, письма, аудирования, говорения.	3 неделя Марта
78	Тест	Контроль лексико-грамматических навыков.	3 неделя Марта
№пп	Тема	Основная задача урока	Дата
		Раздел 7. Вперед в будущее.	
79	Надежды и мечты	Развитие лексических навыков чтения.	4 неделя Марта
80	Надежды и мечты	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения (монолог).	4 неделя Марта
81	Образование	Совершенствование навыков аудирования.	4 неделя Марта
82	Образование	Совершенствование навыков говорения (диалогическая речь).	1 неделя Апреля
83	Грамматика	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Условные предложения.	1 неделя Апреля
84	Художественная литература	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания.	1 неделя Апреля
85	Письмо	Совершенствование навыков письменной речи. Структура и особенности делового письма.	2 неделя Апреля
86	Письмо	Совершенствование навыков письменной речи. Формальное письмо.	2 неделя Апреля

87	Студенческая жизнь	Совершенствование навыков работы с текстом.	2 неделя Апреля
88	Ты можешь изменить мир	Совершенствование навыков работы в группе.	3 неделя Апреля
89	Ты можешь изменить мир	Совершенствование навыков монологического высказывания.	3 неделя Апреля
90	Экологическая страничка	Подготовка к ЕГЭ. Активизация навыков чтения, письма, аудирования, говорения.	3 неделя Апреля
91	Тест	Контроль лексико-грамматических навыков.	4 неделя Апреля
		Раздел 8. Путешествие.	
92	Таинственное место	Развитие лексических навыков чтения (чтение с извлечением необходимой информации)	4 неделя Апреля
93	Таинственное место	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения (монолог).	4 неделя Апреля
94	Воздушное путешествие	Совершенствование навыков аудирования.	1 неделя Мая
95	Воздушное путешествие	Совершенствование навыков говорения (диалогическая речь).	1 неделя Мая
96	Грамматика	Активизация лексико – грамматических навыков	1 неделя Мая
97	Литература	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания.	2 неделя Мая
98	Письмо	Совершенствование навыков письменной речи. Описание популярного места отдыха.	2 неделя Мая
99	Письмо	Совершенствование навыков письменной речи. Письмо – рекомендация проведения дня отдыха.	2 неделя Мая
100	Уезжаешь в США?	Совершенствование навыков чтения с полным охватом содержания.	3 неделя Мая
101	Экологическая страничка	Совершенствование навыков монологического высказывания.	3 неделя Мая
102	Тест	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.	3 неделя Мая

В учебно-методический комплект для 11 класса входит:

1. Учебник (Student'sbook) для 11 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2013.
2. Рабочая тетрадь (Activitybook) к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2015
3. Книга для учителя (Teacher'sbook) к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2013.
4. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. “ Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др.

Дополнительная литература:

1. Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г.
2. Р. Мёрфи. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003.
3. Т. Николенко. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.

4. Интернет-источники.

5. М.В. Вербицкая, Е.Н. Соловова ЕГЭ. Учебно-тренировочный материал - 2014, 2015, 2016 /ФИПИ, Москва, Интеллект-Центр.

6. Л.И Романова Английский язык. Письмо. Чтение. Грамматика и лексика Москва, Айрис Пресс,2012

7. Е.Н Соловова Английский язык. Тематические тестовые задания. Москва, Экзамен, 2015г.