

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Центр спорта и образования «Олимп»
Департамента спорта и туризма города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Олимп» Москомспорта)

Согласовано:
Заместитель руководителя
общеобразовательной школы
ГБОУ «ЦСиО «Олима» Москомспорта

_____ Н.В. Шалимова
31.08.18г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
гуманитарного цикла

_____ Е.В. Митюрева
30.08.18г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|----------------------------|-----------------|
| Предметная область | Филология |
| Предмет | Английский язык |
| Сроки реализации программы | 1 год |
| Классы | 10 |
| Учителя | Сорокина Н.Н. |

Москва 2018 г.

Пояснительная записка

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны - умениями в четырех видах деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе:

- Примерной программы среднего (полного) общего образования
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, -
- примерных программ для основной школы, концептуальных положений учебных программ по английскому языку, разработанных О.В.Афанасьевой.
- Программы общеобразовательных учреждений к УМК «Английский в фокусе» 10-11 классы В.Г. Ападьков -М, Просвещение, 2010г.

Тематическое планирование рассчитано на 105 часов в год (3 часа в неделю по базисному плану).

Рабочая программа **нацелена** на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английского языка.

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

Цели и задачи курса:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- осознанность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;

- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

Ведущие формы и методы, технологии обучения:

Программа предусматривает использование

— таких **методов** как:

- 1) Коммуникативно-ориентированного.
- 2) Наглядно-иллюстративного.
- 3) Проблемно-поискового.

— следующих **видов и форм** работы

парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке», презентация проектов. Поддерживание мотивации к изучению английского языка осуществляется через проведение нетрадиционных форм занятий (ролевая игра, дискуссия, дебаты, урок – путешествие, урок – презентация, урок - исследование, урок – портрет, урок- исследование, урок-практикум.)

Также программа предусматривает использование и интеграцию современных педагогических **технологий**:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированная обучения,
- проектная технология,
- технология лично – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология.

Так как основные цели и задачи обучения иностранным языкам на старшем этапе направлены на то, чтобы не только поддержать, но и превысить базовый уровень знаний школьников, используя язык как инструмент общения и познания, в том числе для выполнения иноязычных проектов межпредметной направленности и интенсивного использования иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем, то данный курс ставит перед собой следующие **цели**:

Планируемые результаты освоения английского языка в 10 классе

В соответствии с межкультурным подходом к обучению иностранным языкам, принятым в качестве методологической основы языкового образования в стране, целью обучения в школах с углублённым изучением ИЯ является формирование **межкультурной компетенции** как компетенции особой природы, основанной на знаниях и умениях, **способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения.** Целью межкультурного обучения иностранным языкам является формирование такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности.

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранного языка в этом классе направлено на **формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений **в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.**

Основными задачами являются:

1. развивать коммуникативную культуру и социокультурную образованность школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
2. развивать общекультурные умения - собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
3. обучать основам этики дискуссионного общения на АЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах; углублять филологические знания школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в англоязычных и других странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального или неформального общения в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
4. обучать школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развивать потребность в языковом самообразовании;
5. знакомить школьников с международными требованиями к уровню владения английским языком как иностранным.

Дальнейшее развитие иноязычной и коммуникативной компетенции:

- речевой — совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- языковой – систематизация и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с предложенными темами и сферами общения социокультурной — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны родного и изучаемого языка и согласно этому совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение; компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательной – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и использованию его в других областях знаний, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

Данной рабочей программой предусматривается использование следующих методов и технологий: проектно-исследовательский метод, информационно-коммуникативные технологии, парно-групповой метод.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.)

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать / понимать

- Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик - клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;

Уметь:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
 - осуществлять запрос информации,
 - обращаться за разъяснениями,
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

1. В области говорения

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;*
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы;* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 10-14 фраз.

2. В области аудирования:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и

видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты;*
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию;*
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

3. В области чтения:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты;*
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию;*
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

4. В письменной речи:

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.
- писать личное письмо, расспрашивая о новостях и сообщая их;
- рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее;
- составлять и записывать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания;
- писать резюме, эссе — за и против, эссе — выражение своего мнения;

5. использовать

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран и ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Оценка знаний и умений учащихся производится с помощью тестирования, которое проводится после каждого изученного раздела учебно-тематического плана.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие **обще-учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудио-тексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них,
- возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “*I wish...*” (*I wish I had my own room*), конструкцией “*so/such + that*”

(*I was so busy that forgot to phone to my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did smth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/ a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Планируемые результаты:

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-

временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Критерии оценки письменных развернутых ответов

| Оценк и | Критерии оценки |
|------------|--|
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. |
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| «3» | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

Критерии оценки устных развернутых ответов

| Оценки | Коммуникативное взаимодействие | Произношение | Лексико-грамматическая правильность речи |
|--------|---|---|--|
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения постав-ленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок . Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. |

Тематическое планирование

1. Общение в семье, межличностные отношения с родственниками (Strong Ties) – 13 часов
2. Повседневная жизнь семьи, ее доход (Living and Spending) – 13 часов
3. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми (Schooldays and Work) – 13 часов
4. Природа и экология (Earth Alert!) – 13 часов
5. Путешествие по своей стране и за рубежом (Holidays) – 13 часов
6. Здоровье и забота о нём (Food and Health) – 13 часов
7. Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи (Let's have fun) – 14 часов
8. Научно-технический прогресс (Technology) – 13 часов

Учебно-тематический план (10 класс)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов по разделу | Теория | Практика | Формы контроля |
|-------|----------------------------------|-------------------------|--------|----------|-----------------------------|
| 1. | Раздел 1. Семья | 13 | 3 | 10 | Лексико-грамматический тест |
| 2. | Раздел 2. Повседневна жизнь | 13 | 3 | 10 | Лексико-грамматический тест |
| 3. | Раздел 3. Общение в школе | 13 | 3 | 10 | Лексико-грамматический тест |
| 4. | Раздел 4. Природа и экология | 13 | 3 | 10 | Лексико-грамматический тест |
| 5. | Раздел 5. Путешествие | 13 | 3 | 10 | Лексико-грамматический тест |
| 6. | Раздел 6. Здоровье и питание | 13 | 3 | 10 | Лексико-грамматический тест |
| 7. | Раздел 7. Молодежь и общество | 13 | 3 | 10 | Лексико-грамматический тест |
| 8. | Раздел 8. Научно-технический | 14 | 3 | 11 | Лексико-грамматический тест |

| | | | | | |
|--|--------------|------------|-----------|-----------|--|
| | прогресс | | | | |
| | ИТОГО | 105 | 24 | 81 | |

Календарно-тематическое планирование 10 класс

| № пп | Тема | Основная задача урока | дата |
|------|---------------------------|---|----------------------|
| | | Раздел 1. Крепкие узы | |
| 1 | Жизнь подростка | Введение темы. Развитие навыков просмотрового чтения | 1 неделя Сентября |
| 2 | | Развитие навыков чтения с извлечением специальной информации | 2 неделя Сентября |
| 3 | Черты характера | Совершенствование навыков аудирования. | 2 неделя Сентября |
| 4 | | Совершенствование навыков диалогической речи (выражение предпочтения, недовольства, удивления) | 2 неделя Сентября |
| 5 | Грамматика | Совершенствование грамматических навыков. Настоящее время глагола. | 3 неделя Сентября |
| 6 | | Развитие навыков словообразования, употребления фразовых глаголов. | 3 неделя Сентября |
| 7 | Художественная литература | Совершенствование навыков чтения с полным охватом содержания на основе отрывка из литературного произведения. | 3 неделя Сентября |
| 8 | Письмо | Развитие навыков письменной речи. Личное письмо | 4 неделя Сентября |
| 9 | | Развитие навыков письменной речи. Совет, предложение, информация | 4 неделя Сентября |
| 10 | Молодежная мода | Совершенствование навыков чтения с извлечением специальной информации | 4 неделя Сентября |
| 11 | Дискриминация | Развитие навыков говорения. Интервью, сообщение. | 5 неделя Сентября |
| 12 | Подготовка к экзамену | Активизация навыков чтения, письма, аудирования, говорения. | 5 неделя Сентября |
| 13 | Тест | Контроль лексико-грамматических навыков. | 5 неделя Сентября |
| | | Раздел 2. Наша жизнь | |

| | | | |
|----|----------------------------|--|------------------|
| 14 | Молодежь как потребители | Введение темы. Развитие навыков чтения с полным охватом содержания. | 2 неделя Октября |
| 15 | Свободное время | Совершенствование навыков аудирования (специальная информация) | 2 неделя Октября |
| 16 | | Развитие разговорных навыков. Диалог «Твое увлечение» | 2 неделя Октября |
| 17 | Грамматика | Развитие грамматических навыков. Инфинитив, причастие. | 3 неделя Октября |
| 18 | | Развитие навыков словообразования, употребления фразовых глаголов. | 3 неделя Октября |
| 19 | Художественная литература | Развитие навыков чтения с полным охватом содержания на основе отрывка из литературного произведения. | 3 неделя Октября |
| 20 | | Развитие навыков письменной речи. Короткое сообщение. | 4 неделя Октября |
| 21 | Письмо | Развитие навыков письменной речи. Статья об известном спортивном событии | 4 неделя Октября |
| 22 | Спорт в Британии | Развитие навыков монологической речи. Ролевая игра (репортаж). | 4 неделя Октября |
| 23 | Как распорядиться деньгами | Развитие разговорных навыков. Запрос мнения, согласие/несогласие. Социологический опрос. | 1 неделя Ноября |
| 24 | Экологическая страница | Совершенствование навыков чтения с извлечением специальной информации. | 1 неделя Ноября |
| 25 | Подготовка к экзамену | Активизация навыков чтения, письма, аудирования, говорения | 1 неделя Ноября |
| 26 | Тест | Контроль лексико-грамматических навыков. | 2 неделя Ноября |
| | | Раздел 3. Учеба и работа | |
| 27 | Школьная жизнь | Введение темы. Развитие навыков чтения с полным охватом содержания. | 2 неделя Ноября |
| 28 | Трудоустройство | Совершенствование навыков аудирования. Интервью (специальная информация). | 2 неделя Ноября |
| 29 | | Развитие навыков говорения. Интервью. Запрос намерений, реакция на новости. | 4 неделя Ноября |
| 30 | Грамматика | Развитие грамматических навыков. Будущее время. | 4 неделя |

| | | | |
|----|---------------------------|--|---------------------|
| | | Степени сравнения прилагательных. | Ноября |
| 31 | | Развитие навыков словообразования, употребления фразовых глаголов. | 4 неделя Ноября |
| 32 | Художественная литература | Совершенствование навыков чтения с полным охватом содержания на основе отрывка из литературного произведения (Заполни пропуски). | 5 неделя Ноября |
| 33 | Письмо | Развитие навыков письменной речи. Официальное письмо. | 1 неделя Декабря |
| 34 | | Развитие навыков письменной речи. Заполнение анкеты, резюме. | 1 неделя Декабря |
| 35 | Школы в Америке | Развитие навыков говорения. Обмен мнениями. | 2 неделя Декабря |
| 36 | | Развитие навыков чтения с извлечением специальной информации. | 2 неделя Декабря |
| 37 | Экологическая страница | Развитие навыков письменной речи. Статья о вымирающих животных. | 2 неделя Декабря |
| 38 | Подготовка к экзамену | Активизация навыков чтения, письма, аудирования, говорения. | 3 неделя Декабря |
| 39 | Тест | Контроль лексико-грамматических навыков. | 3 неделя Декабря |
| | | Раздел 4. Окружающая среда | |
| 40 | Защита окружающей среды | Введение темы. Развитие навыков чтения с полным охватом содержания. | 3 неделя Декабря |
| 41 | | Развитие навыков поискового чтения. Нахождение лексико-грамматических структур. | 4 неделя Декабря |
| 42 | Экологический выпуск | Совершенствование навыков аудирования (запрос специальной информации). | 4 неделя Декабря |
| 43 | | Развитие навыков говорения. Выражение надежды, беспокойства. Беседа о погоде. | 4 неделя Декабря |
| 44 | Грамматика | Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы. | 5 неделя Декабря |
| 45 | | Развитие навыков словообразования, употребления фразовых глаголов. | 5 неделя Декабря |
| 46 | Художественная литература | Совершенствование навыков поискового чтения, чтения с полным охватом содержания на основе отрывка из | 5 неделя Декабря |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|---------------------|
| | | литературного произведения. | |
| 47 | Письмо | Развитие навыков письменной речи. Эссе «За» и «Против». | 2 неделя Января |
| 48 | | Развитие навыков письменной речи. Оформление начала и заключения письма. Слова-связки. | 2 неделя Января |
| 49 | Природные сокровища Австралии | Развитие навыков говорения. Диалогическая речь. Советы туристам. | 2 неделя Января |
| 50 | Тропические леса | Развитие навыков чтения с полным охватом содержания. Подготовка презентации. | 3 неделя Января |
| 51 | Подготовка к экзамену | Активизация навыков чтения, письма, аудирования, говорения. | 3 неделя Января |
| 52 | Тест | Контроль лексико-грамматических навыков. | 3 неделя Января |
| | | Раздел 5. Праздники | |
| 53 | Красивый Непал | Совершенствование навыков поискового чтения, чтения с полным охватом содержания. | 4 неделя Января |
| 54 | Отпуск. Проблемы. | Совершенствование навыков аудирования (запрос специальной информации). | 4 неделя Января |
| 55 | | Развитие навыков говорения. Описание отрицательного опыта. Выражение сочувствия. | 4 неделя Января |
| 56 | Грамматика | Развитие грамматических навыков. Прошедшее время. | 5 неделя Января |
| 57 | | Развитие грамматических навыков. Артикль. Фразовые глаголы. | 1 неделя Февраля |
| 58 | Художественное чтение | Совершенствование чтения с полным охватом содержания на основе отрывка из литературного произведения. Связь предложений в тексте. | 1 неделя Февраля |
| 59 | Письмо | Развитие навыков письменной речи. Рассказ. Использование прилагательных, наречий, причастий в рассказе. | 2 неделя Февраля |
| 60 | | Развитие навыков письменной речи. Оформление начала и заключения рассказа. Слова-связки. | 2 неделя Февраля |
| 61 | Путешествие по Темзе | Развитие навыков чтения. Выполнение лексико-грамматических заданий в тексте. | 2 неделя Февраля |
| 62 | Погода | Выполнение лексико-грамматических заданий в тексте открытки, электронное письмо. | 3 неделя |

| | | | |
|----|-------------------------------|--|---------------------|
| | | | Февраля |
| 63 | Морской мусор | Совершенствование навыков письменной речи. Создание информационной брошюры. | 3 неделя Февраля |
| 64 | Подготовка к экзамену | Активизация навыков чтения, письма, аудирования, говорения. | 3 неделя Февраля |
| 65 | Тест | Контроль лексико-грамматических навыков. | 5 неделя Февраля |
| | | Раздел 6. Питание и здоровье | |
| 65 | Радуга продуктов | Введение темы. Развитие навыков чтения с полным охватом содержания. | 1 неделя Марта |
| 67 | Подростковая диета и здоровье | Совершенствование навыков аудирования. Интервью. Беседа о здоровье. | 1 неделя Марта |
| 68 | | Развитие навыков говорения. Совет. Выражение согласия/несогласия | 2 неделя Марта |
| 69 | Грамматика | Развитие грамматических навыков. Условные предложения I, II, III типа. | 2 неделя Марта |
| 70 | | Развитие грамматических навыков. Словообразование (приставки), фразовые глаголы. | 2 неделя Марта |
| 71 | Художественная литература | Развитие навыков чтения с полным охватом содержания на основе отрывка из литературного произведения. | 3 неделя Марта |
| 72 | Письмо | Развитие навыков письменной речи. Отчет/сообщение. Оценивание. | 3 неделя Марта |
| 73 | | Развитие навыков письменной речи. Использование придаточных предложений. | 3 неделя Марта |
| 74 | Ночь для всех шотландцев | Развитие навыков чтения с извлечением специальной информации. | 4 неделя Марта |
| 75 | Органическое земледелие | Развитие навыков говорения. Ролевая игра. Диалогическая речь. | 4 неделя Марта |
| 76 | | Развитие навыков аудирования с извлечением специальной информации. | 4 неделя Марта |
| 77 | Подготовка к экзамену | Активизация навыков чтения, письма, аудирования, говорения | 5 неделя Марта |
| 78 | Тест | Контроль лексико-грамматических навыков. | 5 неделя Марта |
| | | Раздел 7. Повеселимся | |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|--------------------|
| 79 | Подростки сегодня | Совершенствование навыков поискового чтения, чтения с полным охватом содержания. | 5 неделя Марта |
| 80 | Типы представлений | Совершенствование навыков аудирования. Короткие монологи. | 1 неделя Апреля |
| 81 | | Развитие навыков говорения. Принятие/отклонение приглашения. Выражение мнения. | 1 неделя Апреля |
| 82 | Грамматика | Развитие грамматических навыков. Пассивный залог. Фразовые глаголы. | 1 неделя Апреля |
| 83 | | Развитие грамматических навыков. Составные прилагательные. | 3 неделя Апреля |
| 84 | Художественная литература | Развитие навыков чтения с полным охватом содержания на основе отрывка из литературного произведения. | 3 неделя Апреля |
| 85 | Письмо | Развитие навыков письменной речи. Обзор книг, ТВ программ, спектаклей, кинофильмов | 3 неделя Апреля |
| 86 | | Развитие навыков письменной речи. Использование прилагательных и наречий при написании обзора. | 4 неделя Апреля |
| 87 | Мадам Тюссо | Развитие навыков говорения. Достопримечательности моей страны. | 4 неделя Апреля |
| 88 | Музыка. Триумф любителей | Совершенствование навыков чтения с извлечением специальной информации. | 4 неделя Апреля |
| 89 | Подготовка к экзамену | Активизация навыков чтения, письма, аудирования, говорения | 1 неделя Мая |
| 90 | | Развитие навыков аудирования. Выражение мнения. | 1 неделя Мая |
| 91 | Тест | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 неделя Мая |
| | | Раздел 8. Высокие технологии | |
| 92 | Высокотехнологичные устройства | Совершенствование навыков чтения с извлечением специальной информации. | 2 неделя Мая |
| 93 | Электронные приспособления и проблемы | Совершенствование навыков аудирования. Короткие монологи (запрос специальной информации.) | 2 неделя Мая |
| 94 | | Развитие навыков говорения. Сообщение о проблемах. Вежливая просьба. Соответствующий ответ. | 2 неделя Мая |
| 95 | Грамматика | Развитие грамматических навыков. Косвенная речь. Косвенные вопросы. | 3 неделя Мая |
| 96 | | Развитие грамматических навыков. Фразовые глаголы. Придаточные предложения. | 3 неделя Мая |

| | | | |
|-----|---------------------------|---|--------------|
| 97 | Художественная литература | Совершенствование чтения с полным охватом содержания на основе отрывка из литературного произведения. Связь предложений в тексте. Структура текста. | 3 неделя Мая |
| 98 | Письмо | Развитие навыков письменной речи. Эссе, выражающее мнение. | 4 неделя Мая |
| 99 | | Развитие навыков письменной речи. Начало и окончание эссе. Фразы и слова связки. | 4 неделя Мая |
| 100 | Британские изобретатели | Совершенствование навыков чтения с извлечением специальной информации. Выполнение лексико-грамматических заданий в тексте. | 4 неделя Мая |
| 101 | Нагрев предметов | Развитие навыков говорения с опорой на текст. | 5 неделя Мая |
| 102 | Альтернативная энергия | Развитие навыков говорения. Презентация сообщения. | 5 неделя Мая |
| 103 | Подготовка к экзамену | Повторение изученного материала. | 5 неделя Мая |
| 104 | Тест | Контроль лексико-грамматических навыков. | |
| 105 | | Обобщающее повторение лексики и грамматики. | |

В учебно-методический комплект для 10 класса входит:

1. Учебник (Student'sbook) для 10 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2013.
2. Рабочая тетрадь (Activitybook) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2015
3. Книга для учителя (Teacher'sbook) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2013.
4. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. “ Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др.

Дополнительная литература:

1. Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г.
 2. Т. Николенко. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.
 3. М.В. Вербицкая, Е.Н. Соловова ЕГЭ. Учебно-тренировочный материал - 2014, 2015, 2016 /ФИПИ, Москва, Интеллект-Центр.
- Л.И Романова Английский язык. Письмо. Чтение. Грамматика и лексика Москва, Айрис Пресс, 2012